

**ISTITUTO TECNICO STATALE PER IL TURISMO -  LICEO LINGUISTICO**

**“PIER PAOLO PASOLINI”**

**20134 MILANO – Via L. Bistolfi, 15 – Tel 02.2104001**

**E-mail: mitn02000x@istruzione.it**

**Cod. Fisc. 80132210156 Cod. Mecc. MITN02000X**

**itspasolini.edu.it**

**PAI**

**Piano annuale per l’Inclusione 2023/24**

**La Direttiva Miur del 27/12/2012 e la C.M. n.8/13 prevede come strumento programmatorio la formulazione del PAI.**

**È presente nel D. Lgs 66 /2017**

**È parte integrante del PTOF di cui è premessa.**

**La circolare ha previsto che debba essere approvato annualmente entro Giugno**

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. Rilevazione dei BES presenti:** |  |  |
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **14** | **2 in uscita**  **(7 in ingresso a.s. 2023/24)** |
| **2. disturbi evolutive specifici** **DSA** | **81** |  |
| **3. BES con svantaggio** | **14** |  |
|  **Altro** **(istruzione domiciliare)** | **1** |  |
| **Totali** | **110** |  |
| **Popolazione studentesca tot.** | **597** |  |
| **N° PEI redatti** | **14** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe** | **95** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B. Risorse professionali specifiche** | Prevalentemente utilizzate in classe | |  |  |
| **Insegnanti di Sostegno utilizzati** | **13** | |  |  |
| **Educatori** | **5** | |  |  |
| **Cooperative** | **3** | |  |  |
| **Psicologa** | **1** | |  |  |
| **Coordinatori per attività sostegno** | **1** | |  |  |
| **Funzioni strumentali BES** | **Nessuna** | |  |  |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA)** | **1 REFERENTI BES e 4 Membri della Commissione Inclusione** | |  |  |
| **Altro:** |  | |  |  |
| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | | Attraverso… |  | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | | Partecipazione a GLI |  | **Sì** |
| Rapporti con famiglie |  | **Sì** |
| Tutoraggio alunni |  | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  | **Sì** |
| Altro: |  |  |
| **Docenti con specifica formazione** | | Partecipazione a GLI |  | **Sì** |
| Rapporti con famiglie |  | **Sì** |
| Tutoraggio alunni |  | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  | **Sì** |
| Altro: |  |  |
| **Altri docenti** | | Partecipazione a GLI |  | **Sì** |
| Rapporti con famiglie |  | **Sì** |
| Tutoraggio alunni |  | No |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  | **Sì** |
| Altro: |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | **Sì** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | **Sì** |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | **Sì** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | **Sì** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | No |
| Rapporti con CTS / CTI | | **Sì** |
| Altro: | |  |
| **E. Formazione docenti** | | Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe | | **Sì** |
| Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva | | **Sì** |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | **Sì** |
| Altro: | |  |
| **F. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni certificati con legge quadro 104/92** | | | | |
| **Attività di inclusione** | **Punti di forza** | | **Criticità** | |
| Attività di accoglienza di Istituto | Incontri con le famiglie. Presenza di una Commissione accoglienza e di una commissione inclusione e di una referente Bes.  Accessibilità dei disabili a tutti gli spazi. | | È necessario un maggiore coinvolgimento e sensibilizzazione di tutte le famiglie**.**  Maggiore collaborazione, inclusività e sensibilizzazione da parte di alcuni docenti.  Mancanza della Figura Strumentale per l’inclusione. | |
| Predisposizione PEI e PDF con condivisione obiettivi educativi didattici.  Raccordo tra PEI e la programmazione della classe | Affinità nella composizione dei teamdei docenti. Flessibilità didattica e applicazione di strategie inclusive.  Arrivo tra novembre e dicembre 2022 di nuovi colleghi di sostegno che hanno dato grande apporto al dipartimento. | | Monte ore inadeguato all’inizio dell’a.s. rispetto  alle esigenze didattico- educative dell’alunno.  Le strategie di verifica e valutazione non sempre sono coerenti ed adeguate a promuovere prassi  inclusive.  Arrivo ad anno scolastico inoltrato degli educatori. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **G. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA** | | |
| **Attività di inclusione** | **Punti di forza** | **Criticità** |
| Stesura del PDP da parte dei Consigli di Classe | Professionalità dei docenti | A volte vengono realizzati in ritardo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **H. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale** | | |
| **Attività di inclusione** | **Punti di forza** | **Criticità** |
| Realizzazione di attività inclusive e/o stesura PDP da parte del consiglio di classe a favore di alunni con svantaggio:   * socio-economico * linguistico-culturale * comportamentale * relazionale | Professionalità dei docenti | Inesistenti/ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali del Comune a favore delle famiglie con gravi problemi familiari. Mancanza di facilitatori linguistici a fronte di alunni non di madre lingua. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  | X |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  | X |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive |  |  | X |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  | X |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti |  | X |  |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative |  |  | X |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi |  |  |  | X |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  | X |  |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  | X |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  | X |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| \* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | |  |  |  |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**A tal fine la Scuola intende:**

* creare un ambiente accogliente;
* sostenere l’apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
* promuovere l’attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
* favorire negli alunni l’acquisizione di un atteggiamento collaborativo;
* promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

**Propone, quindi, che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorrerà a:**

* individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
* personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
* strumenti compensativi;
* misure dispensative;

utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.

Per l’anno scolastico 2023/2024 le azioni in merito alle principali aree di intervento, finalizzate alla riduzione delle barriere che limitano l’apprendimento e la partecipazione sociale, sono sotto riportate.

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) |
| ***Tra i compiti del GLI c’è anche l’elaborazione di un Piano Annuale per l’inclusività (P.A.I.) – Come precisato nelle nota MIUR n.1551 del 27/06/2013… “Non è un ‘documento’ per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni”.*** |
| * **Dirigente Scolastico**: promuove iniziative finalizzate all’ inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; * **GLI**: rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; coordinamento, stesura e applicazione di Piani di Lavoro (PEI e PDP); raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; supporto al consiglio di interclasse/intersezione/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici. esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione; * **Funzioni Strumentali**: collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico. |

* **Commissione BES**: raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES.
* **Consigli di classe/Team docenti:** individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni. Rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; definizione di interventi didattico-educativi, strategie e metodologie; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola famiglia-territorio;
* **Collegio Docenti**: su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno);
* **Docenti curriculari**: impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Quali sono gli obiettivi di incremento che ci poniamo per l’anno prossimo?**

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità. * Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche. * Commissione BES: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI. * Elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.   Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.  L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.  Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di classe dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**    Diverse figure professionali collaborano all’interno dell’istituto: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.  La progettualità didattica orientata all’inclusione comporta l’adozione di strategie e metodologie favorenti l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l’utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici:   * Introduzione della Figura Strumentale per l’Inclusione * Organizzazione dei GLO (iniziali e finali) per tutti i Cdc che hanno al loro interno degli studenti disabili. * Corsi di formazione sull’Inclusione di base per tutti i docenti, e corsi di formazione su specifiche disabilità in quei Cdc dove vi sono studenti disabili. * Referente della commissione inclusione per i Pcto degli studenti disabili che possa fare da raccordo tra la commissione Pcto e gli enti di attuazione del Pcto. |
| **Obiettivi relativi alla didattica**   * Utilizzo sistematico delle nuove tecnologie e di software didattici * Sarà favorita la didattica cooperative, l’apprendimento attivo e l’apprendimento tra pari (tutoring) * Progetto accoglienza |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**   * Maggiore coinvolgimento dei C.T.I. e i C.T.S., delle A.S.P. , dei Centri di Assistenza Territoriali, associazioni, enti e Istituzioni del territorio. * Richiesta di mediatori culturali al CTS di ambito 21 per gli studenti stranieri. * Adesione al progetto " Inclusi" della Fondazione Cova ed "Emergo" della Città Metropolitana per gli studenti disabili del quarto e quinto anno della nostra scuola |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**    La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere una maggiore collaborazione alle famiglie. Prevede inoltre la valorizzazione del ruolo delle famiglie e partecipazione propositiva.  Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante. Si cercherà, infine, di curare l’informazione/formazione su tematiche relative ai disturbi specifici dell’apprendimento. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Gli studenti disabili non sono tenuti a svolgere tutte le verifiche della classe.  Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d’apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.  Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:   * rispondere ai bisogni individuali * monitorare la crescita della persona * monitorare l'intero percorso * favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**     * Progetti di collaborazione con l’Ambito 21 e il territorio circostante |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel Sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**    Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.  In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.  La Commissione Formazione Classi provvederà all’inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.  La formulazione del PAI è volta a sostenere l'alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura. |