





**ISTITUTO TECNICO STATALE PER IL TURISMO - LICEO LINGUISTICO – LICEO delle SCIENZE UMANE**

**“PIER PAOLO PASOLINI”**

**20134 MILANO – Via L. Bistolfi, 15 – Tel 02.2104001**

**E-mail:**  **mitn02000x@istruzione.it**

**Cod. Fisc. 80132210156 Cod. Mecc. MITN02000X - itspasolini.edu.it**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  BESAlunni con svantaggio | [ ]  NAIAlunni neo arrivati in Italia | [ ]  ALTROFare clic qui per immettere testo. |

**SEZIONE A** - Dati generali

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numero di matricola | Fare clic qui per immettere testo. | Classe | Fare clic qui per immettere testo. |
| Luogo di nascita | Fare clic qui per immettere testo. |
| Data di nascita | Fare clic qui per immettere una data. |
| Docente coordinatore di classe | Fare clic qui per immettere testo. |
| Referente rapporti scuola-famiglia | Fare clic qui per immettere testo. |
|  SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE INDIVIDUATA DA:(compilare la sezione pertinente) |
| A.1 | diagnosi / relazione multi professionale rilasciata da **privati,** in attesa di **eventuale certificazione** |
| Diagnosi | redatta in data Fare clic qui per immettere una data.  |
| Da Fare clic qui per immettere testo. |
| Presso Fare clic qui per immettere testo. |
| Codice ICD10 :Fare clic qui per immettere testo. |
| Indicazioni utili per la scuola | Fare clic qui per immettere testo. |
| A.2 | altro tipo di diagnosi Fare clic qui per immettere testo. |
| diagnosi | Patologia Fare clic qui per immettere testo. |
| redatta in data Fare clic qui per immettere una data. |
| Da Fare clic qui per immettere testo. |
| A.3 | Valutazione del Consiglio di classe |
| Motivazione | Fare clic qui per immettere testo. |
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)Fare clic qui per immettere testo. |

**SEZIONE B** - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B.1 | Documentazione in possesso – come alla Sezione A | Fare clic qui per immettere testo. |
| B.2 | Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati: | Fare clic qui per immettere testo. |
| B.3 | Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe* per gli allievi con svantaggio (BES) socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa sottostante;
 |
| GRIGLIA OSSERVATIVA | Osservazione degli INSEGNANTI (\*) (in caso siano presenti altri operatori,compilare e inserire anche ALL. 1) |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà di comprensione scritta in italiano | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà di comprensione scritta in lingua straniera | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà di espressione orale in italiano | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà di espressione orale in lingua straniera | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | Scegliere un elemento. |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | Scegliere un elemento. |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | Scegliere un elemento. |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | Scegliere un elemento. |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | Scegliere un elemento. |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | Scegliere un elemento. |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | Scegliere un elemento. |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | Scegliere un elemento. |
| Si fa distrarre dai compagni | Scegliere un elemento. |
| Manifesta chiusura emotiva/relazionale | Scegliere un elemento. |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | Scegliere un elemento. |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche e/o ricreative | Scegliere un elemento. |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | Scegliere un elemento. |
| *Altro* | Scegliere un elemento. |

(\*) LEGENDA 0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali* 2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

+ si rileva nell’allievo un “punto di forza” su cui fare leva nell’intervento

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B.4. | Osservazione di ulteriori aspetti significativi |  |  |  |  |  |
| **MOTIVAZIONE** | più che adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Consapevolezza dei propri punti di forza |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Autostima |[ ] [ ] [ ] [ ]
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
|  | più che adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Accettazione e rispetto delle regole |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Rispetto degli impegni |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Autonomia nel lavoro |[ ] [ ] [ ] [ ]
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  | efficace | da potenziare |
| Sottolinea, identifica parole chiave |[ ] [ ]
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |[ ] [ ]
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, …) |[ ] [ ]
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, …) |[ ] [ ]
| Altro (specificare): | Fare clic qui per immettere testo. |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|[ ]  Pronuncia difficoltosa |
|[ ]  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|[ ]  Difficoltà nella scrittura |
|[ ]  Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|[ ]  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|[ ]  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
|[ ]  Altro**:**Fare clic qui per immettere testo. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE (anche minorenne)** |
| Difficoltà, punti di debolezza, Fare clic qui per immettere testo. |
| Interessi, attività in cui si sente capace, punti di forza, Fare clic qui per immettere testo. |
| Aspettative, richieste, Fare clic qui per immettere testo. |

**SEZIONE C** – DIDATTICA PERSONALIZZATA (vedi indicatori in ultima pagina) Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico- espressive | Fare clic qui per immettere testo. |
| Discipline logico-matematiche | Fare clic qui per immettere testo. |
| Discipline storico-geografico- sociali | Fare clic qui per immettere testo. |
| Scienze integrate | Fare clic qui per immettere testo. |
| Discipline giuridiche- economiche | Fare clic qui per immettere testo. |

Misure dispensative/strumenti compensativi proposte dal docente e strategie/strumenti utilizzati dall’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico- espressive | *MISURE DISPENSATIVE:* Fare clic qui per immettere testo.*STRUMENTI COMPENSATIVI:*Fare clic qui per immettere testo. |
| Discipline logico-matematiche | *MISURE DISPENSATIVE:* Fare clic qui per immettere testo.*STRUMENTI COMPENSATIVI:*Fare clic qui per immettere testo. |
| Discipline storico-geografico- sociali | *MISURE DISPENSATIVE:* Fare clic qui per immettere testo.*STRUMENTI COMPENSATIVI:*Fare clic qui per immettere testo. |
| Scienze integrate | *MISURE DISPENSATIVE:* Fare clic qui per immettere testo.*STRUMENTI COMPENSATIVI:*Fare clic qui per immettere testo. |
| Discipline giuridiche- economiche | *MISURE DISPENSATIVE:* Fare clic qui per immettere testo.*STRUMENTI COMPENSATIVI:*Fare clic qui per immettere testo. |

 **Effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno con poche eccezioni, quali le prove di fine quadrimestre e gli eventuali esami di sospensione del giudizio.**

**SEZIONE D** – Valutazione (vedi indicatori in ultima pagina)

Per la valutazione degli apprendimenti afferenti alle discipline per le quali è prevista una personalizzazione, ci si avvarrà di:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **VALUTAZIONE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*NB:* In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati durante tutto l’anno scolastico dovranno essere espressi nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti, nonché esplicitati nella riunione plenaria.

**SEZIONE F –** Patto educativo

Si concorda con la famiglia/i servizi territoriali coinvolti e lo studente:

Nelle attività di studio l’allievo

* è seguito da familiari con cadenza:
* è seguito educatori con cadenza:
* ricorre all’aiuto di compagni con cadenza:
* altro (specificare) ………………………… con cadenza:

Gli strumenti da utilizzare nel lavoro a casa sono:

|  |  |
| --- | --- |
| * strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
 | testi semplificati e/o ridotti* fotocopie
* schemi e mappe
* altro
 |

Le attività scolastiche individualizzate programmate sono:

|  |  |
| --- | --- |
| * attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
 | * attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro
 |

**SEZIONE F** – Azioni sul contesto classe (verso una didattica inclusiva)

Proposte di adeguamenti-arricchimenti della didattica “di classe” in relazione agli strumenti/strategie intro- dotte per l’allievo con BES (^)

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo** | **Modifiche per la classe**(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |

(^) Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Docenti del Consiglio di Classe

Genitori/tutori Studente (anche se minorenne

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

|  |  |
| --- | --- |
| *STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE*Valorizzare nella didattica linguaggi comunica- tivi altri dal codice scritto (linguaggio iconogra- fico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voceUtilizzare schemi e mappe concettualiInsegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)Promuovere inferenze, integrazioni e collega- menti tra le conoscenze e le disciplineDividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”Offrire anticipatamente schemi grafici relativi al- l’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenzialiPrivilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratorialePromuovere processi metacognitivi per solleci- tare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovaluta- zione dei propri processi di apprendimento Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pariPromuovere l’apprendimento collaborativo*MISURE DISPENSATIVE*All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da ap- prendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:la lettura ad alta vocela scrittura sotto dettatura prendere appunticopiare dalla lavagnail rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scrittila quantità eccessiva dei compiti a casal’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinatilo studio mnemonico di formule, tabelle, defini- zionisostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico*STRUMENTI COMPENSATIVI*Altresì l’alunno può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automa- tica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercus- sioni sulla velocità e sulla correttezza. | A seconda della disciplina e del caso, possono essere: formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimentotabella delle misure e delle formule geometriche computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampanteregistratore e risorse audio (sintesi vocale, audio- libri, libri digitali)software didattici specifici computer con sintesi vocale vocabolario multimediale*STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO*strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole– chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi) modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) riscrittura di testi con modalità grafica diversa usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)*STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO*strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)fotocopie adattateutilizzo del PC per scrivere registrazionitesti con immagini software didattici altro*VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)1*Programmare e concordare con l’alunno le verifichePrevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formaleFar usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)Introdurre prove informatizzateProgrammare tempi più lunghi per l’esecuzione delle provePianificare prove di valutazione formativa |

